



Barnets alsidige personlige udvikling

Tiden i vuggestue og børnehave skal gøre børnene parate til livet i bred forstand.

Børnene skal opnå et stadig mere nuanceret kendskab til både sig selv og andre. De skal kunne mærke deres egne grænser – kunne sige til og fra – og de skal støttes i at opnå kompetencer til at indgå socialt i samspil med andre.

At acceptere og være tro mod sig selv samt bevidstheden om egen kunnen spiller en stor rolle for udviklingen af børns selvværd og selvtillid.

Børnene skal lære at agere i forskellige arenaer og udvikle rummelighed og tolerance overfor forskellighed. Deres nysgerrighed overfor omverdenen skal støttes, og de skal opleve, at de kan bidrage og gøre en forskel i fællesskabet.

Børnene skal gives plads til at udfolde sig og afprøve deres potentialer.

Muligheden for at forfølge små ideer, skabe egne projekter og opleve anerkendelse af deres indsats, giver mod og lyst til at tage aktiv del i livet omkring dem.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at:

(eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

- Barnets "hus" med billeder af vigtige familiemedlemmer
- Lege/sange omhandlende kroppen
- Puslesituationen – sætter ord på handlinger (Kropsdele, finde fødderne i buksebenet)
- Sætte ord på børnenes følelser
- Begyndende opmærksomhed på andres følelser og behov (Vuggestue)
- Holde hånd på ture, blive udfordret, øve tolerance overfor andre.
- Faste pladser omkring bordet
- Dække bord 2 og 2
- Børnene fortæller hvad de har lavet i weekenden(øvelse i at være på og i at

lytte til andre)

• *Hvem er jeg? Hvor bor jeg? "Drager" m. navn – mor og far, søskende osv. Besøger hvert enkelt barns hus og fotografere hoveddør m. barnet.*

Social kompetence

I børnehuset indgår børnene i et socialt fællesskab, hvor de kan udfolde sig i leg og samarbejde med andre børn.

Hjælpsomhed og respekt/accept af hinanden skal understøttes i hverdagen, ligesom det er vigtigt, at børnene støttes i at danne relationer, knytte venskaber og lære sociale spilleregler, fx hvordan man kommer med i en leg og er en del af en gruppe.

Her spiller udvikling af empati, situationsfornemmelse og håndtering af konflikter og følelser en stor rolle.

Der skal være plads til at give udtryk for egne følelser og behov samtidig med at børnene også hjælpes til at forstå, at andre har samme behov.

Følelsen af at høre til i fællesskabet bidrager til, at børnene oplever styrke og betydning og opøver sociale kompetencer, der kan udgøre et første kim til en demokratisk samfundsforståelse.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at:

(eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

- *Lære glæden ved at give nogen noget (Madkassen, legetøj o.a.)*
- *Opfordrer børnene til at holde hinanden i hånden på tur*
- *Lære at vente på tur*
- *Sige fra uden at blive fysisk (Skubbe/slå/bide)*
- *Lære ikke at "stjæle" legetøj fra de andre – opfordrer til at være søde ved hinanden. Være gode kammerater, hjælpe hinanden, vise empati, trøste hinanden, lytte.*

Sprog:

Gennem kommunikation indgår børnene i kontakt med omverdenen, og evnen til at bruge nuancerne i sproget støtter og fremmer forståelsen af og fra andre. Det er vigtigt at træne dialogen, så børnene i børnehuset kan tale, lytte, stille spørgsmål, give svar og være aktive i at planlægge fælles aktiviteter og projekter.

Børnene skal støttes i at sætte ord og begreber på de oplevelser de har i hverdagen, og de skal opmuntres til at udtrykke deres følelser, meninger og tanker.

Sproget fremmer relationsdannelsen med andre børn og voksne, og sproget giver mulighed for en følelsesmæssig og intellektuel refleksion, der kan give barnet ny erkendelse om sig selv og verden omkring.

Der findes mange forskellige sprog, som alle spiller en rolle i børns udviklingsproces.

Fx kan vi skelne mellem verbalt og nonverbalt sprog, altså talesprog og kropssprog, og mellem impressivt og ekspressivt sprog, altså det indre tankemæssige og det udtrykte sprog.

Disse forskellige sprog skal understøttes og udvikles på forskellig vis.

Også skriftsproget er betydningsfuldt, og børnenes interesse for tal, bogstaver og sprogets opbygning og rytme skal i leg og aktiviteter indgå i børnehuset hverdag som grundlag for senere læse- og talfærdigheder.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at: (eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

- sætter ord på vores handlinger (Feks. Ved puslebordet)
- synger og læser
- Opfordrer børnene til at bruge sproget (Feks. Bede om hjælp med madpakken)
- Konflikt løsning verbalt i stedet for fysisk
- øve i at skrive eget navn, finde deres bogstaver/klippe ud.
- Vi læser kapitel bøger – taler om hvad der er sket i forrige kapitel
- Taler om dage, datoer, tal, lydene på bogstaverne – rim og remser

Krop og bevægelse

Børnehuset skal tilbyde børnene rammer og muligheder for at bevæge sig og udvikle motorik, sanser og kropsbevidsthed.

Gennem styrkelsen af de motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed, øges også børnenes muligheder for at udvikle sig bla. læringsmæssigt og socialt.

Ved at udforske og udfordre kroppens muligheder og begrænsninger udvikles børnenes færdigheder, og de motiveres til at få sunde vaner, der kan følge dem videre frem i livet og bidrage til energi og livskvalitet.

Der er nær sammenhæng mellem psykisk og fysisk velbefindende og målet er "glade børn i en sund krop". Sundhedsbegrebet rummer mange forskelligartede elementer, herunder kost, motion, glæde, søvn, hygiejne, fællesskab og selvtillid – temaer som alle har stor betydning for barnets trivsel fysisk og psykisk.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at: (eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

- Vi er opmærksomme på, at vores miljø skal rumme mulighed for fysisk udfoldelse hver dag! F.eks. madrasser, stiger, trapper, trampolin, store bolde osv.
- går i Hallen eller gymnastik sal hver onsdag!
- Ture ud af huset, motoriske udfordringer – lange gå ture og løb i skov.
- Motoriske udfordringer på legeplads

Kulturelle udtryksformer og værdier

I børnehuset gives børnene mulighed for forskelligartede kulturelle møder, som kan udvide deres opfattelse af verden og andre mennesker og dermed deres selvforståelse og bevidsthed om forskellighed.

Børnenes åbenhed og nysgerrighed overfor det anderledes skal støttes, så kendskabet til andre kulturer og traditioner udbygger børnenes tolerance og forståelse af forskellige normer og værdier, herunder religiøse tilknytninger. Børnehusets egne traditioner giver børnene en forankring i deres egen kultur og skaber tryghed og genkendelsens glæde gennem tilbagevendende rammer og ritualer.

Gennem oplevelser med kunst og kultur får børnene inspiration til selv at lege, eksperimentere og skabe nyt. Mødet med forskellige kunstformer og kendskab til fx farvelære og redskaber øger børnenes forudsætninger for at udtrykke sig kreativt.

Børnehusets kreative tilbud kan fx spænde over sang, litteratur, musik, dans,

teater, film, IT og værkstedsaktiviteter, ligesom der kan være deltagelse i kunstneriske arrangementer/projekter og udflugter til kulturelle tilbud i lokalområdet.

Ved at stifte bekendtskab med andre måder at leve på og nye måder at udtrykke sig på, udvikler børnene forståelse for, at verden er mangfoldig, og at livet har mange facetter.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at:

(eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

- *Solstrålenes traditioner: fastelavn, påske, sommerfest, bedsteforældre dag, jul – julefest(Lucia)*
- *Fredags samling m. sang og musik*
- *Sange og sanglege*
- *Aktiviteter – maling og farvning, papmache*
- *Fødselsdage – besøg i barnets hjem*

Naturen og naturfænomener

Naturoplevelser bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling, og børnehuset skal give børnene mulighed for at være i, sanse og opleve naturen på alle årstider.

Naturen giver særlige rammer for leg og aktivitet, hvor nysgerrighed, fantasi, læring, eksperimenter og oplevelser i fællesskabet får nye spillerum og udfordrer børnene både kropsligt og mentalt.

Glæden ved at være i naturen kan kobles til viden og indsigt i kredsløb, ressourcer, fødekæder, vejr-fænomener, årstider mv., ligesom børnene kan tilegne sig forståelse for menneskets indflydelse på naturen og det ansvar, der knytter sig til at passe på og bevare dyre- og planteliv.

Her i børnehuset følger vi op på disse mål ved at:

(eksempler på metodiske aktiviteter og rammer)

- *Årstider – taler om naturens gang*
- *Mærker på jord, vand, sand*
- *Klæder os på efter årstiden, så vi kan komme ud i naturen.*
- *Hopper i vandpytter, kælker i sneen, mærker blæsten, finder skygge om sommeren, vandlege.*
- *Ture til skoven – vi taler om planter og dyr*
- *Dagligt at snakke om vejret!*
- *undersøgelses laboratorium, vi bliver klogere på dyr og planters liv!*

Fokus på børnemiljø

Vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiv i planlægningen af læringsmiljø og læringsaktiviteter.

Det kan foregå i hverdagen under leg og gøremål, hvor vi lytter vi til, hvad børnene er optaget af, observerer deres spor/interesser eller ved særlig tilrettelagte aktiviteter, hvor vi inddrager dem via samtaler og børnemøder.

I planlægning og udførelse af aktiviteter giver vi rum og rammer for børnenes med- og selvbestemmelse tilpasset deres alder og udviklingsniveau.

Under aktiviteter vægter vi at arbejde med børnene i små grupper, der giver mulighed for nærvær og god voksenkontakt og vi tilstræber at struktur og fordeling af opgaver på forhånd er fastlagt, så der er ro og fokus omkring aktiviteten.

I vores indretning af børnehuset søger vi at skabe fysiske rammer, der er overskuelige for børnene, som giver plads til både fysisk udfoldelse og til fordybelse, og som understøtter husets læringsaktiviteter.

Udsatte børn i læringsaktiviteter

Vi søger at understøtte udsatte børn i vores pædagogiske praksis gennem realistisk tilpassede aktiviteter, hvor børnene mødes med forventninger, opgaver og rammer, som modsvarer deres kunnen og behov.

Vi har øje for det enkelte barns personlighed og udvikling og inddrager barnet på dets niveau i planlægning og deltagelse i aktiviteten.

Vi tilstræber aktiviteter i små grupper, hvor der er god voksenkontakt og ro til at lytte og give tid.

Vi er anerkendende overfor barnet og er opmærksomme på barnets ressourcer og stærke sider.